

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ



«Утверждаю»

Декан факультета

Е.А. Носкова

«22» 01 2020 г.

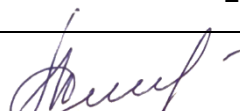
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Б1.О.19 Общая педагогика
	(шифр. наименование учебной дисциплины)
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	(код, полное наименование направления подготовки)
Направленность(и)	Обществознание
	(полное наименование направленности (ей) ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	Бакалавриат
	(бакалавриат, специалитет, магистратура)
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
	(очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ
	(полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ
	(полное, сокращённое наименование кафедры)
ФГОС ВО (3++) направления утверждён приказом Минобрнауки России	22.02.2018, № 121
	(дата утверждения ФГОС ВО (3++), № приказа)
Год начала реализации ОП	2020

Разработчик (и)

доцент, ИФиСТ

(должность, кафедра)


(подпись)

Слезко Т.В.

(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ

(сокращённое наименование кафедры)

протокол № 6 от «22» 01 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Долгалев Б.А.

(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой

(подпись)

Чалая С.В.

(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета

протокол № 6 от «22» 01 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии

		с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики и пути достижения образовательных результатов в предметной области; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

		способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
	<i>Очная форма</i>			<i>Заочная форма</i>	
	<i>семестр</i>			<i>курс</i>	
	4	5	Итого	3	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	42	42	84	28	28
Лекции	28	14	42	14	14
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	14	28	42	14	14
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	66	66	132	215	215
Курсовой проект (работа)		20	20	20	20
Расчётно-графическая работа					
Реферат					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	66	46	112	195	195
Подготовка к зачету					
Подготовка и сдача экзамена		36	36	9	9
Общая трудоёмкость	часов	108	144	252	252
	ЗЕТ	3	4	7	7
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		зачет	экзамен	зачет, экзамен	экзамен экзамен
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.			КР	КР	КР КР

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

3.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Методологические основы педагогики и образования.	4	12		4		26		42
2	Структура педагогического процесса.	4	16		10		40		66
3	Содержание педагогического процесса.	5	8		16		26		50
4	Общие закономерности воспитательного процесса.	5	6		12		20		38
	Подготовка курсовой работы	5				20			20
Подготовка к итоговому контролю		зачёт	4						
		экзамен	5					36	36
ВСЕГО:			42		42	20	112	36	252

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	4	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога. Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, творческий характер. Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей.	2	ПК-1
1	4	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	2	ПК-1
1	4	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Задачи педагогической науки. Методы исследования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2	ПК-1
1	4	Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Понятийный аппарат педагогики.	2	ПК-1
1	4	Современное образовательное пространство. Понятие «современное образовательное пространство». Типы образовательных регионов: краткая характеристика.	2	ПК-1
1	4	Тенденции развития образовательного пространства в XXI веке.	2	ПК-1
2	4	Содержание образования. Понятие «содержание образования». Основные подходы к структурированию содержания образования.	2	ПК-1
2	4	Основные концепции содержания образования.	2	ПК-1
2	4	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека	2	ПК-1
2	4	Становление и развитие системы образования в России	2	ПК-1
2	4	Педагогический процесс в средней школе. Сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития	2	ПК-1
2	4	Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения. Закономерности обучения. Основные принципы обучения в средней школе.	2	ПК-1
2	4	Закономерности обучения. Принципы обучения	2	ПК-1
2	4	Методы обучения. Понятие «метод обучения». Функции методов в процессе обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.	2	ПК-1
3	5	Формы организации обучения в средней школе. Понятие «организационная форма обучения». Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения.	2	ПК-2
3	5	Педагогический контроль в средней школе. Понятие «педагогический контроль», основные функции. Виды педагогического контроля. Основные формы организации педагогического контроля. Оценка: основные функции, критерии. Проблема субъективности контроля.	2	ПК-2
3	5	Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе. Понятие «средства обучения». Основные функции. Классификации средств обучения	2	ПК-2
3	5	Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Уровни организации самостоятельной работы учащихся. Условия успешности выполнения самостоятельной работы учащихся	2	ПК-2
4	5	Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Понятие «воспитание». Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Основные направления воспитания: краткая характеристика	2	ПК-2
4	5	Воспитательная система образовательной организации	2	ПК-2
4	5	Педагогические основы профессионального становления педагога средней	2	ПК-2

		школы. Роль педагога в современном обществе. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагог		
--	--	---	--	--

3.1.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл.	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	4	Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.	2	ПК-1, ТК-1
1	4	Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.	2	ПК-1, ТК-1
2	4	Современные реформы содержания среднего образования	2	ПК-1, ТК-1
2	4	Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования.	2	ПК-1, ТК-1
2	4	Основные концепции обучения. Традиционная, рационалистическая, феноменологическая концепции.	2	ПК-1, ТК-2
2	4	Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.	2	ПК-1, ТК-2
2	4	Особенности использования методов обучения в педагогическом процессе в средней школе. Основные критерии для выбора методов обучения.	2	ПК-1, ТК-2
3	5	Урок как основная форма классно-урочной системы обучения. Классификация уроков. Требования к современному уроку.	4	ПК-2, ТК-3
3	5	Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. Анализ и самоанализ учебного занятия.	2	ПК-2, ТК-3
3	5	Педагогический контроль: оценка как результат педагогического контроля. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.	2	ПК-2, ТК-3
3	5	Тестирование как современная форма педагогического контроля. Понятие «педагогический тест». Основные формы тестовых заданий. Этапы конструирования тестового задания. Критерии оценки.	2	ПК-2, ТК-3
3	5	Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Основная роль внеаудиторной работы. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.	2	ПК-2, ТК-3
3	5	Современные средства обучения. Информационные средства обучения: обучающие компьютерные программы, диагностические программы, электронные учебники, гипертекстовые учебники. Психолого-педагогические основания использования информационных средств обучения.	2	ПК-2, ТК-3
3	5	Самостоятельная работа учащихся. Особенности управления и организацией самостоятельной работой учащихся	2	ПК-2, ТК-3
4	5	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания.	2	ПК-2, ТК-4
4	5	Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.	2	ПК-2, ТК-4

№ раздела дисциплины из табл.	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
4	5	Воспитательная система образовательной организации. Понятие «воспитательная система». Отечественные воспитательные системы XX века. Отличительные черты.	2	ПК-2, ТК-4
4	5	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).	2	ПК-2, ТК-4
4	5	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	ПК-2, ТК-4
4	5	Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения. Цели и задачи формирования культуры межнациональных отношений.	2	ПК-2, ТК-4

3.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1-4	4,5	Подготовка к практическим занятиям	42	ПК1, ПК2
1-4	4,5	Тестовые задания	20	ТК1, ТК2, ТК3, ТК4
1-4	4,5	Подготовка к круглому столу, дискуссии, подготовка сообщений	30	ПК1, ПК2
1-4	4,5	Конспектирование учебной и /или научной литературы	20	ПК1, ПК2
1-4	5	Курсовая работа	20	ТК1, ТК2, ТК3, ТК4
Подготовка к итоговому контролю (зачет, экзамен)			36	ИК

3.2 Заочная форма обучения

3.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат. Контрп.	Другие виды СРС		
1	Методологические основы педагогики и образования.	3	4		2		30		36
2	Структура педагогического процесса.	3	4		2		50		56
3	Содержание педагогического процесса.	3	4		8		65		77
4	Общие закономерности воспитательного процесса.	3	2		2		50		54
	Подготовка курсовой работы	3				20			20
Подготовка к итоговому контролю					зачёт				
					экзамен	3			9
ВСЕГО:			14		14	20	195	9	252

3.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)
1	3	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Задачи педагогической науки. Методы исследования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2
1	3	Современное образовательное пространство. Понятие «современное образовательное пространство». Типы образовательных регионов: краткая характеристика.	2
2	3	Содержание образования. Понятие «содержание образования». Основные подходы к структурированию содержания образования.	2
2	3	Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения. Закономерности обучения. Основные принципы обучения в средней школе.	2
3	3	Формы организации обучения в средней школе. Понятие «организационная форма обучения». Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения.	2
3	3	Педагогический контроль в средней школе. Понятие «педагогический контроль», основные функции. Виды педагогического контроля. Основные формы организации педагогического контроля. Оценка: основные функции, критерии. Проблема субъективности контроля.	2
4	3	Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Понятие «воспитание». Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Основные направления воспитания: краткая характеристика	2

3.2.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.	2
2	3	Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.	2
3	3	Урок как основная форма классно-урочной системы обучения. Классификация уроков. Требования к современному уроку.	2
3	3	Тестирование как современная форма педагогического контроля. Понятие «педагогический тест». Основные формы тестовых заданий. Этапы конструирования тестового задания. Критерии оценки.	2

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	3	Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Основная роль внеаудиторной работы. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.	2
3	3	Современные средства обучения. Информационные средства обучения: обучающие компьютерные программы, диагностические программы, электронные учебники, гипертекстовые учебники. Психолого-педагогические основания использования информационных средств обучения.	2
4	3	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания.	2

3.2.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1-4	3	Подготовка к практическим занятиям	60
1-4	3	Тестовые задания	40
1-4	3	Подготовка к круглому столу, дискуссии, подготовка сообщений	45
1-4	3	Конспектирование учебной и /или научной литературы	50
1-4	3	Выполнение курсовой работы	20
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			9

3.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Код и наименование индикаторов компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК-3.1	+		+	+	+
УК-3.2	+		+	+	+
УК-3.3	+		+	+	+
УК-3.4	+		+	+	+
ОПК-1.1	+		+	+	+
ОПК-1.2	+		+	+	+
ОПК-1.3	+		+	+	+
ОПК-2.1	+		+	+	+
ОПК-2.2	+		+	+	+
ОПК-2.3	+		+	+	+

ОПК-3.1	+		+	+	+
ОПК-4.1	+		+	+	+
ОПК-4.2	+		+	+	+
ОПК-4.3	+		+	+	+
ОПК-5.2	+		+	+	+
ОПК-8.1	+		+	+	+
ОПК-8.2	+		+	+	+

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога средней школы.
2. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога.
3. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога.
4. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.
5. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагога средней школы.
6. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе.
7. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции.
8. Задачи педагогической науки.
9. Методы исследования в педагогической науке.
10. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятийный аппарат педагогики.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Современное образовательное пространство. Тенденции развития образовательного пространства в XXI веке.
14. Типы образовательных регионов: краткая характеристика.
15. Модели образования в современном мире.
16. Основные концепции содержания образования.
17. Содержание образования. Основные подходы к структурированию содержания образования в средней школе.
18. Современные реформы в содержании среднего образования.
19. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
20. Становление и развитие системы образования в России.
21. Роль образования в процессе социализации личности.
22. Педагогический процесс в средней школе. Сущность, состав, структура, основные направления развития.
23. Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения.
24. Основные принципы обучения в средней школе.
25. Закономерности обучения.
26. Понятие «метод обучения». Функции методов в процессе обучения.
27. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
28. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.
29. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения.
30. Критерии выбора методов обучения.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Формы организации обучения в средней школе. Понятие «организационная форма обучения».
2. Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения.
3. Урок как основная форма классно-урочной системы обучения. Классификация уроков.
4. Требования к современному уроку.
5. Многообразие типов и структуры учебных занятий.
6. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.

7. Анализ и самоанализ учебного занятия.
8. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.
9. Педагогический контроль в средней школе: понятие, принципы, основные функции.
10. Виды педагогического контроля.
11. Основные формы организации педагогического контроля в средней школе.
12. Оценка как результат педагогического контроля. Основные функции, критерии.
13. Проблема субъективности контроля. Требования, предъявляемые к оценке знаний.
14. Самоконтроль и самооценка обучающегося.
15. Тестирование как современная форма педагогического контроля. Достоинства и недостатки.
16. Основные формы тестовых заданий. Этапы конструирования тестового задания.
17. Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе: понятие, основные функции.
18. Классификации средств обучения.
19. Современные средства обучения: обучающие компьютерные программы, компьютерные диагностические программы, электронные учебники, гипертекстовые учебники.
20. Психолого-педагогические основания использования информационных средств обучения.
21. Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Уровни организации самостоятельной работы учащихся.
22. Условия успешности выполнения самостоятельной работы учащихся.
23. Особенности управления и организацией самостоятельной работой учащихся.
24. Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
25. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
26. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания.
27. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.
28. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
29. Основные направления воспитания: краткая характеристика.
30. Воспитательная система образовательной организации. Понятие «воспитательная система».
31. Отечественные воспитательные системы XX века. Отличительные черты.
32. Критерии эффективности воспитательных систем.
33. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).
34. Педагогические основы профессионального становления педагога средней школы.
35. Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
36. Роль педагога в современном обществе.
37. Гуманистическая направленность личности педагога.
38. Профессионально значимые качества личности педагога.
39. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения.
40. Цели и задачи формирования культуры межнациональных отношений.

Темы для написания курсовых работ

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Коммуникативная культура педагога.
3. Педагогическая культура педагога.
4. Эвристические методы обучения.
5. Ценностные ориентации российского образования.
6. Проблемное обучение: теоретический и практический аспекты.
7. Нравственное воспитание подрастающего поколения в современном социуме.
8. Содержательные основы моделирования самоорганизуемых воспитательных отношений.
9. Кризисные явления в отечественной и мировой системе образования.
10. Ученический коллектив: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ученического коллектива.
11. Педагогический контроль в средней школе.

12. Содержание образования в контексте развивающего обучения.
13. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Воспитательный процесс в средней школе.
15. Валеологический мониторинг в контексте образовательного пространства.
16. Активное обучение: формы и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Коллективные способы организации учебной деятельности.
18. Информационные технологии обучения (теоретический и прикладной аспекты).
19. Использование сетей INTERNET и мультимедийных технологий в моделировании образовательного пространства.
20. Компьютеризация обучения: психолого-педагогический аспект. Опыт использования компьютерных технологий в преподавании.
21. Современные проблемы образования в историко-педагогическом контексте.
22. Педагогические новации и их влияние на современную педагогику.
23. Тест как форма педагогического измерения.
24. Педагогическое творчество и педагогическое проектирование
25. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.
26. Воспитательная система образовательной организации.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 20.01.2020.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - Электрон. дан. – М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 20.01.2020
3. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> – 20.01.2020.
5. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2015. - 724 с. (20 экз.)

Дополнительная

1. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
2. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. курс. работы [для студ. направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,57 МБ. - Систем. требования: IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. дан. – М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>- 20.01.2020
4. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий :теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 20.01.2020

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.) Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2018/2019 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор № 487 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 16.05.2018 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 16.05.2018 г. по 15.05.2019 г.
2018/2019	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428,	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога средней школы.
2. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога.
3. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога.
4. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.
5. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагога средней школы.
6. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе.
7. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции.
8. Задачи педагогической науки.
9. Методы исследования в педагогической науке.
10. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятийный аппарат педагогики.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Современное образовательное пространство. Тенденции развития образовательного пространства в XXI веке.
14. Типы образовательных регионов: краткая характеристика.
15. Модели образования в современном мире.
16. Основные концепции содержания образования.
17. Содержание образования. Основные подходы к структурированию содержания образования в средней школе.
18. Современные реформы в содержании среднего образования.
19. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
20. Становление и развитие системы образования в России.
21. Роль образования в процессе социализации личности.
22. Педагогический процесс в средней школе. Сущность, состав, структура, основные направления развития.
23. Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения.
24. Основные принципы обучения в средней школе.
25. Закономерности обучения.
26. Понятие «метод обучения». Функции методов в процессе обучения.
27. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
28. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.
29. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения.
30. Критерии выбора методов обучения.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Формы организации обучения в средней школе. Понятие «организационная форма обучения».
2. Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения.
3. Урок как основная форма классно-урочной системы обучения. Классификация уроков.
4. Требования к современному уроку.
5. Многообразие типов и структуры учебных занятий.
6. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.
7. Анализ и самоанализ учебного занятия.
8. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.

9. Педагогический контроль в средней школе: понятие, принципы, основные функции.
10. Виды педагогического контроля.
11. Основные формы организации педагогического контроля в средней школе.
12. Оценка как результат педагогического контроля. Основные функции, критерии.
13. Проблема субъективности контроля. Требования, предъявляемые к оценке знаний.
14. Самоконтроль и самооценка обучающегося.
15. Тестирование как современная форма педагогического контроля. Достоинства и недостатки.
16. Основные формы тестовых заданий. Этапы конструирования тестового задания.
17. Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе: понятие, основные функции.
18. Классификации средств обучения.
19. Современные средства обучения: обучающие компьютерные программы, компьютерные диагностические программы, электронные учебники, гипертекстовые учебники.
20. Психолого-педагогические основания использования информационных средств обучения.
21. Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Уровни организации самостоятельной работы учащихся.
22. Условия успешности выполнения самостоятельной работы учащихся.
23. Особенности управления и организацией самостоятельной работой учащихся.
24. Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
25. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
26. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания.
27. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.
28. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
29. Основные направления воспитания: краткая характеристика.
30. Воспитательная система образовательной организации. Понятие «воспитательная система».
31. Отечественные воспитательные системы XX века. Отличительные черты.
32. Критерии эффективности воспитательных систем.
33. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).
34. Педагогические основы профессионального становления педагога средней школы.
35. Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
36. Роль педагога в современном обществе.
37. Гуманистическая направленность личности педагога.
38. Профессионально значимые качества личности педагога.
39. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения.
40. Цели и задачи формирования культуры межнациональных отношений.

Темы для написания курсовых работ

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Коммуникативная культура педагога.
3. Педагогическая культура педагога.
4. Эвристические методы обучения.
5. Ценностные ориентации российского образования.
6. Проблемное обучение: теоретический и практический аспекты.
7. Нравственное воспитание подрастающего поколения в современном социуме.
8. Содержательные основы моделирования самоорганизуемых воспитательных отношений.
9. Кризисные явления в отечественной и мировой системе образования.
10. Ученический коллектив: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ученического коллектива.
11. Педагогический контроль в средней школе.
12. Содержание образования в контексте развивающего обучения.
13. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Воспитательный процесс в средней школе.
15. Валеологический мониторинг в контексте образовательного пространства.
16. Активное обучение: формы и методы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

17. Коллективные способы организации учебной деятельности.
18. Информационные технологии обучения (теоретический и прикладной аспекты).
19. Использование сетей INTERNET и мультимедийных технологий в моделировании образовательного пространства.
20. Компьютеризация обучения: психолого-педагогический аспект. Опыт использования компьютерных технологий в преподавании.
21. Современные проблемы образования в историко-педагогическом контексте.
22. Педагогические новации и их влияние на современную педагогику.
23. Тест как форма педагогического измерения.
24. Педагогическое творчество и педагогическое проектирование
25. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.
26. Воспитательная система образовательной организации.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru> – (дата обращения: 20.08.2020).– Текст : электронный
3. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие : / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313> (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-9765-1685-4. – Текст : электронный.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций/ Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - URL: <http://www.biblioclub.ru> – (дата обращения: 20.08.2020).– Текст : электронный
5. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный
6. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 5-238-00972-0. - Текст : электронный.
7. Психология и педагогика : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2015. - 724 с. б/ц. - Текст : непосредственный. 20 экз.
8. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Общая и профессиональная педагогика : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование/ Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный
2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное

- пособие / сост. Э.И. Беланова, М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 107 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248> (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - URL: <http://biblioclub.ru>.- (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный
4. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий :теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - URL:<http://biblioclub.ru> .- (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения		Реквизиты подтверждающего документа
		с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	RUS	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)		Сублицензионный договор № 501 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.) Сублицензионный договор № 502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	RUS	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Тестирующая система «Профессионал»	RUS	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	RUS	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	RUS	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)		Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)
Adobe Acrobat Reader DC	Свободно распространяемое ПО	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-21 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер – 1 шт.; – Монитор – 1 шт.; – Стол – 5 шт.; – Установочные диски с программным обеспечением; – Места для хранения компьютерной техники; – Рабочие места сотрудников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер Pro-511 – 12 шт.; – Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; – Принтер – 3 шт.; – Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Долгалев Б.А.

Внесённые изменения утверждаю: «27» августа 2020г.

Декан факультета

(подпись)

Стрежкова М.А.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7 от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ

(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № СИО-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека

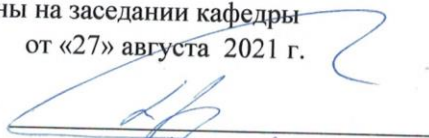
5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № 1 от _____ от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

Внесенные изменения утверждаю:
Декан факультета


(подпись)

(подпись)

Долгалев Б.А.
(Ф.И.О.)

Носкова Е.А.
(Ф.И.О.)